



УПИТНИК ЗА 9 - 12 МЕСЕЦИ
(9 МЕСЕЦИ 0 ДАНА – 12 МЕСЕЦИ 30 ДАНА)

Датум попуњавања упитника

5. На страницама које следе налази се списак још неких активности и примера који их ближе одређују. Молимо Вас да за сваку наведену активност одредите у којој мери ваше дете може самостално да је

обавља тако што ћете поред сваке активности ставите у кућицу одговарајућу ознаку. Уколико је дете у потпуности савладао активношћу изаберите опцију *да*, уколико може да је понекад обави изаберите опцију *понекад*, а уколико још не може, изаберите *још не*.

У којој мери Ваше дете може самостално да:	ДА	ПОНЕКАД	ЈОШ НЕ
У стању је да се до 5 минута бави неком активношћу. <i>Пример: пресица коцке из једне кутије у другу.</i>	☐	☐	☐
Испољава радост када види блиске одрасле. <i>Пример: осмехује се кад види мајку, оца или блиску особу.</i>	☐	☐	☐
Реагује страхом на одвајање од мајке (или блиске особе). <i>Пример: плаче када мајка одлази из собе или стана, не дозвољава мајци да се одвоји од њега (нпр. да оде у тоалет) и сл</i>	☐	☐	☐
Испољава радост када овлада предметом (играчком) или ситуацијом. <i>Пример: смеје се када успе да дохвати звечку, затресе је и чује звук.</i>	☐	☐	☐
Тражи контакт са одраслим због самог контакта. <i>Пример: диже руке кад жели да га подигну; осмехује се у жељи да отпочне игру, изговара различите речи и започиње комуникацију са одраслим.</i>	☐	☐	☐
Инцира активност са одраслима. <i>Пример: пружа родитељи играчку или неки предмет (на пример, новине, лопту) позивајући га на игру; позива особу тако што понавља оне радње које изазивају интересовање: оглашава се, тапше рукама, смеши се</i>	☐	☐	☐
Када је узнемирено тражи контакт са особом за коју је везано и од ње тражи утеху. Када се с мајком нађе у непознатом окружењу, дете се привија уз њу и тражи охрабрење да би затим убрзо кренуло да истражује средину, повремено остварујући с мајком контакт погледом и/или додиром. <i>Пример: Ако се удари или уплаши, одлази код мајке и тражи утеху и умирење. Када је са мајком, на пример у гостима или у некој чекаоници, у почетку се не одваја од мајке, а затим почиње да се интересује за ствари око себе и да се креће по просторији повремено гледајући у мајку или се враћајући ка њој.</i>	☐	☐	☐
Одржава контакт очима. <i>Пример: док мајка нешто говори, гледа је у очи.</i>	☐	☐	☐
Почиње да реагује на своје име. <i>Пример: окреће главу или скреће поглед ка особи која га дозива по имену.</i>	☐	☐	☐
Родитељско умиревање може да умири бебин бес или бол. <i>Пример: Када је дете узнемирено и плаче, смирује се када га родитељ узме у руке.</i>	☐	☐	☐
Прати гест показивања одраслог, а затим се фокусира на показани објекат. <i>Пример: мајка показује прстом на играчку, дете прати погледом гест, а затим посматра играчку.</i>	☐	☐	☐
Имитира појаве док су присутне у ситуацији. <i>Пример: подражава звук фена, подражава поједине гласове одраслог.</i>	☐	☐	☐
Појава дечјег „жаргона”: дете звучи као да говори. <i>Пример: изговара у повезном низу гласове и слоге као што су буун ... амајоо... гигуу... Са веће удаљености звучи као да изговара развијене реченице.</i>	☐	☐	☐

У којој мери Ваше дете може самостално да:	ДА	ПОНЕКАД	ЈОШ НЕ
Запажа детаље на предметима (неравнине, шупљине, спојеве) и испитује их и пипка прстима. <i>Пример: на лутки, најчешће кажипрстом испитује очи, уколико су истакнуте.</i>	☐	☐	☐

6. Пред Вама је списак начина на који одрасли могу да проведу време са дететом. За сваки од њих означите колико сте ви **у последњих 15 дана** на тај начин проводили време са дететом. У сваком реду, заокружите један од понуђених бројева, који означавају:

1 – ни мало; 2 – мало, ретко; 3 - повремено; 4 – често; 5 – редовно, скоро свакодневно

Колико често сте у последњих 15 дана:					
Говором пратили заједничку активност коју обављате.	1	2	3	4	5
Играли се са дететом игара типа „ као да” - правите се да је звечка телефон и да причате са неким, померате коцку по столу као да је ауто...; играте се са дететом имитирања (имитирате ви дете, и подстичете га/је да имитира вас)	1	2	3	4	5
Играли се са дететом именујући објекте и предмете у околини (ово је ауто, ово је јастук...); играли се да дете показује објекте које именујете; питали га како се зове неки објекат	1	2	3	4	5
Играли се са дететом опонашајући и понављајући звуке и гласове које оно производи или производећи гласове да их оно понавља (дада, гага, цоктање и сл.)	1	2	3	4	5
Играли се са дететом скривања играчака и подстицали га/ју да их тражи; играли се жмурке са дететом.	1	2	3	4	5
Играли се тако што глумите разне улоге: продавачицу, полицајца, лекара, пекара, фризера, баку, тетку	1	2	3	4	5
Користили гестове као што су махање, слање пољупца и сл. када долазите или одлазите; подстицали дете да користи те гестове	1	2	3	4	5
Подстицали дете да се игра, истражује и манипулише играчкама и другим предметима: куцка једном играчком о другу или о под, да баца или преврће играчке; играте се тапшања или „ таши таши танана”.	1	2	3	4	5
Подстицали дете да ставља мању коцку у већу (мање предмете у већу кутију), убацује коцке по облику или различите врсте играчака у различите кутије, распоређује играчке на различита места где стоје, узима округли предмет међу гомилом коцки и сл.	1	2	3	4	5
Позивали дете по имену.	1	2	3	4	5
Читали детету сликовнице; показивали прстима шта је на слици; Подстицали дете да покаже слику коју именујете...	1	2	3	4	5
Играли се са дететом пред огледалом, додиривали и именовали своје и његове/њене делове лица.	1	2	3	4	5

Колико често сте у последњих 15 дана:					
Подстицали дете да успостави контакт са другом децом.	1	2	3	4	5
У разговору помињали блиске особе.	1	2	3	4	5
Показивали му заједничке фотографије и видео снимке, показивали дете и друге блиске особе на тим фотографијама.	1	2	3	4	5
Хвалили дете када нешто добро уради.	1	2	3	4	5
Подстицали дете да само једе прстима или користећи кашику или виљушку.	1	2	3	4	5
Поставили дете у седећи положај и играли се или причали са њим/њом.	1	2	3	4	5
Подизали дете да стоји у усправном положају. Стављали играчке на кревет/фотељу и подстицали га/је да их дохвати.	1	2	3	4	5
Придржавали дете, подстицали га да закорачи.	1	2	3	4	5
Играли се/ подстицали дете да користи бојице, да шврља по папиру.	1	2	3	4	5
Играли се добацивања, котрљања лопте са дететом; повлачења и гурања играчака.	1	2	3	4	5
Подстицали дете да пузи/хода, провлачи се, пење се и прескаче између делова намештаја.	1	2	3	4	5
Подстицали дете да игра уз музику.	1	2	3	4	5
Охрабривали дете да, док је у вашој близини, испитује нови предмет (играчку) или да истражује у новом, непознатом простору.	1	2	3	4	5
Када може да бира између две или више ствари, пустили га/је да изабере нешто по својој жељи (ужину, игру, одећу...).	1	2	3	4	5
Поставили детету једноставне захтеве, као што су да дода нешто, да дође до вас и сл.	1	2	3	4	5

Хвала Вам што сте попунили оба упитника!

Удружење педијатара Србије

Тим истраживача Института за психологију Филозофског факултета у Београду