

Идентификациони број детета у Пројекту (попуњава педијатар): ____/____/____/____/____/____

Удружење педијатара Србије

ДОДАТНИ УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

УПИТНИК ЗА **60** МЕСЕЦИ
(57 МЕСЕЦИ О ДАНА – 66 МЕСЕЦИ О ДАНА)

Датум попуњавања упитника _____

1. Упитник који сте попуњавали под називом „Узрасти и развој детета“ је био (означите све што се односи на њега):

- ☐ забаван ☐ интересантан ☐ лако разумљив ☐ трајао је предуго
☐ помогао ми је да се замислим о понашању свог детета ☐ губљење времена
☐ ништа ново нисам сазнао-ла

2. Ви сте детету(наведите у ком сте односу са дететом):

- ☐ мајка ☐ отац ☐ старатељ ☐ хранитељ ☐ васпитач ☐ баба/деда/рођак
☐ неко други: _____

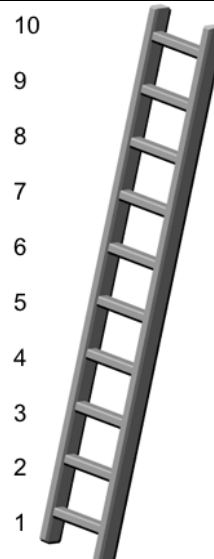
3. Који је највиши ниво образовања завршила мајка детета или особа која има улогу мајке?

- ☐ без основне школе или непотпуна основна школа ☐ основна школа ☐ средња школа
☐ виша школа ☐ факултет ☐ магистратура или докторат

4. Оцените економски положај Вашег домаћинства.

Овом лествицом представљен је распон економског положаја домаћинстава у Србији. Број 1 означава најнижи економски положај, а број 10 највиши.

Молимо Вас да заокружите број пречаге на лествици на којој мислите да се Ваше домаћинство сада налази.



5. На страницама које следе налази се списак још неких активности и примера који их ближе одређују. Молимо Вас да за сваку наведену активност одредите у којој мери ваше дете може самостално да је обавља тако што ћете поред сваке активности ставите у кућицу одговарајућу ознаку. Уколико је дете у потпуности савладао активношћу изаберите опцију *да*, уколико може да је понекад обави изаберите опцију *понекад*, а уколико још не може, изаберите *још не*.

У којој мери Ваше дете може самостално да:	ДА	ПОНЕКАД	ЈОШ НЕ
Када не уме да одговори на неко питања, каже да не зна.	☐	☐	☐
Препричава догађаје или приче које сте му прочитали или испричали тачним редоследом догађаја, помињући и неке детаље. <i>Пример: дете препричава како је јуче у обданишту друго дете просуло млеко и како га је млеко полило и како га је васпитачица одвела да се пресвуче и обукла му жуту мајицу.</i>	☐	☐	☐
У стању је да прихвати правила игре. Не поштује их увек, али то очекује од других. <i>Пример: Зна како се играју кликери, ластиш, неке једноставне игре картама, игре типа „Човече не љути се”. Током игре „Човече не љути се” уколико дуго не добије 6 инсистира да ипак изађе из кућице.</i>	☐	☐	☐
Познаје карактеристике неких природних појава и биљних и животињских врста. <i>Пример: зна карактеристике годишњих доба, које су дивље, а које домаће животиње, које су биљке воће, а које поврће.</i>	☐	☐	☐
Игра му је сложена: користи више различитих предмета и прави читаву причу у којима све укључује. <i>Пример: слаже домаће животиње у оквиру ограднице као на фарми. Слаже кутијице као намештај у соби. Одиграва живот на фарми, храњење животиња, живот у кући, породици и слично.</i>	☐	☐	☐
Пита за значење појединих речи са којима се раније није сreo. <i>Пример: мајка каже: „Идемо сутра на концерт”, а дете пита: „Шта је то концерт?”</i>	☐	☐	☐
У разговору даје дуге одговоре који се састоје од неколико исказа. <i>Пример: на притање „Где сте били јуче?” одговара „Код баке”, и спонтано наставља да описује шта је све радио/ла и шта је видео/ла.</i>	☐	☐	☐
Када прича с неким зна шта треба додатно да појасни: разуме шта саговорник не зна, шта може да му не буде јасно или му није речено. <i>Пример: Уме да пружи адекватну информацију која је саговорнику недостајала. На пример, дете каже: „Ту играчку ми је поклонила Катарина. Ти је не знаш. То је моја тетка.”</i>	☐	☐	☐
Користи цртеж да прикаже своја искуства и изражава осећања и доживљаје. <i>Пример: Црта жива бића и објекте у различитим активностима и ситуацијама.</i>	☐	☐	☐
Учествује у групном разговору. <i>Пример: Наизменично се обраћа једној особи, а затим другој. Прати разговор између више особа и надовезује се.</i>	☐	☐	☐

У којој мери Ваше дете може самостално да:	ДА	ПОНЕКАД	ЈОШ НЕ
Стабилно и брзо трчи у отежаним условима. <i>Пример: Трчи стабилно и брзо, може да потрчи на задати знак, у трку може да шутира лопту и да мења правац.</i>	☐	☐	☐
Користи „дечија превозна средства“ (бицикл, ролере, клизаљке, скије). <i>Пример: Уз асистенцију одраслог, може да вози бицикл са помоћним точковима, тротинет, крајем овог периода бицикл на два точка.</i>	☐	☐	☐
Показује доминацију једне руке. <i>Пример: При активностима које укључују обе руке, дете једну руку почиње да издваја као доминантну, а другу као асистирајућу.</i>	☐	☐	☐
Бира своје пријатеље, обично има једног до два „посебна“ пријатеља истог пола, пријатељске везе могу и да се брзо формирају и прекидају. <i>Пример: Једног дана дете изјављује како му је Марко најбољи друг, а сутрадан се жали како су се посвађали и више се не играју заједно.</i>	☐	☐	☐
Прати сопствене активности и увиђа грешке. <i>Пример: самостално увиђа да је у нечему погрешило и покушава да исправи грешку.</i>	☐	☐	☐

6. Пред вама је списак начина на који одрасли могу да проведу време са дететом. За сваки од њих означите колико сте ви **у последњих 15 дана** на тај начин проводили време са дететом. У сваком реду, заокружите један од понуђених бројева, који означавају:

1 – ни мало; 2 – мало, ретко; 3 - повремено; 4 – често; 5 – редовно, скоро свакодневно

Колико често сте у последњих 15 дана:					
Бројали заједно.	1	2	3	4	5
Говорили о својим осећањима и осећањима других.	1	2	3	4	5
Играли се лоптом, добацивали се, шутирали је.	1	2	3	4	5
Заједно препричавали оно што сте прочитали .	1	2	3	4	5
Заједно са дететом разврставали сте играчке или друге ствари по боји, облику, функцији (све црвено на једно место, плаво на друго..).	1	2	3	4	5
Играли неке једноставније друштвене игре са дететом.	1	2	3	4	5
Заједно слагали слагалицу или играчке које се састоје из делова.	1	2	3	4	5
Играли се са дететом игре улога (лекара, васпитачица, возача и путника).	1	2	3	4	5
Када сте наилазили на непознату реч док сте му читали, објашњавали му шта та реч значи.	1	2	3	4	5
Охрабривали га да настави са неком активношћу иако му у почетку није ишло.	1	2	3	4	5
Када сте се играли неке игре са правилима, инсистирали да се правила поштују.	1	2	3	4	5
Набрајали припаднике неког скупа: које су домаће животиње, дивље, која	1	2	3	4	5

Колико често сте у последњих 15 дана:					
превозна средства постоје.					
Објашњавали му зашто је неко узнемирен (на пример, да дете плаче јер је мало, недостаје му мама...).	1	2	3	4	5
Када сте негде ишли, објашњавали сте му шта га тамо очекује, шта ће се све дешавати, којим редоследом.	1	2	3	4	5
Певали, свирали заједно са дететом или му пуштали да слуша музику.	1	2	3	4	5
Причали о времену када је био беба.	1	2	3	4	5
Охрабривали га да црта.	1	2	3	4	5
Питали га како се осећало у некој ситуацији и због чега и помагали му да именује осећања.	1	2	3	4	5
Инсистирали на томе му да сачека свој ред, на пример у продавници, кад се спушта низ тобоган.	1	2	3	4	5
Показивали му слова и именовали их.	1	2	3	4	5
Постављали му питања о ономе што сте прочитали или шта је гледао.	1	2	3	4	5
Упоредјивали чега има више, а чега мање, шта је веће, шта је мање.	1	2	3	4	5
Учили га да користи компјутер, мобилни телефон или играчке на даљинско управљање.	1	2	3	4	5
Хвалили га када се труди, чак и ако је грешило.	1	2	3	4	5

Хвала Вам што сте попунили оба упитника!

Удружење педијатара Србије

Тим истраживача Института за психологију Филозофског факултета у Београду