

Идентификациони број детета у Пројекту (попуњава педијатар): ____/____/____/____/____/____

Удружење педијатара Србије

ДОДАТНИ УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

УПИТНИК ЗА 6 МЕСЕЦИ
(5 МЕСЕЦА 0 ДАНА – 6 МЕСЕЦИ 30 ДАНА)

Датум попуњавања упитника _____

1. Упитник који сте попуњавали под називом *Узрасти и развој детета* је био (означите све што се односи на њега):

- ☐ забаван ☐ интересантан ☐ лако разумљив ☐ трајао је предуго
☐ помогао ми је да се замислим о понашању свог детета ☐ губљење времена
☐ ништа ново нисам сазнао-ла

2. Ви сте детету (наведите у ком сте односу са дететом):

- ☐ мајка ☐ отац ☐ старатељ ☐ хранитељ ☐ васпитач ☐ баба/деда/рођак
☐ друго: _____

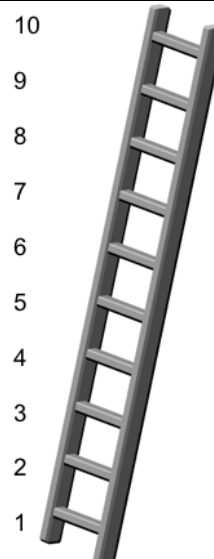
3. Који је највиши ниво образовања завршила мајка детета или особа која има улогу мајке?

- ☐ без основне школе или непотпуна основна школа ☐ основна школа ☐ средња школа
☐ виша школа ☐ факултет ☐ магистратура или докторат

4. Оцените економски положај Вашег домаћинства.

Овом лествицом представљен је распон економског положаја домаћинстава у Србији. Број 1 означава најнижи економски положај, а број 10 највиши.

Молимо Вас да заокружите број пречаге на лествици на којој мислите да се Ваше домаћинство сада налази.



5. На страницама које следе налази се списак још неких активности и примера који их ближе одређују. Молимо Вас да за сваку наведену активност одредите у којој мери ваше дете може самостално да је обавља тако што ћете поред сваке активности ставите у кућицу одговарајућу ознаку. Уколико је дете у потпуности савладао активношћу изаберите опцију *да*, уколико може да је понекад обави изаберите опцију *понекад*, а уколико још не може, изаберите *још не*.

У којој мери ваше дете може самостално да:	ДА	ПОНЕКАД	ЈОШ НЕ
Иspoљава бес када не успе да постигне нешто што жели. <i>Пример: плаче или виче ако не може да дохвати играчку коју жели.</i>	☐	☐	☐
Тражи делимично сакривен предмет. <i>Пример: када је играчка покривена тканином тако да се један њен део види, беба диже тканину и открива играчку</i>	☐	☐	☐
Покушава да ублажи напетост или избегне непријатност <i>Пример: дете се умирује сисањем прста или цуцле; okreће главу или одвраћа поглед од онога што му не прија.</i>	☐	☐	☐
Окреће се из лежећег положаја на стомаку на леђа.	☐	☐	☐
Иspoљава радост када види блиске одрасле. <i>Пример: осмехује се кад види мајку, оца или блиску особу</i>	☐	☐	☐
Неко време (око 1 минут) може да се усредсреди на објекте из околине. <i>Пример: пажљиво посматра мајку која тресе звечку.</i>	☐	☐	☐
Иницира контакт не само због задовољења потреба, већ и због самог контакта. <i>Пример: заплаче и тиме даје сигнал родитељу да му је потребан, осмехује се у жељи да отпочне игру.</i>	☐	☐	☐
Дете се оглашава и плаче различито у зависности од потребе коју има. <i>Пример: На различит начин плаче када је гладно, мокро, уплашено, кад тражи близину мајке.</i>	☐	☐	☐
Родитељско умиривање може да смири дете које је узнемирено. <i>Пример: Када је дете узнемирено и плаче, смирује се када га родитељ узме у руке.</i>	☐	☐	☐
Разликује предмете према начину на који се користе. <i>Пример: дете тресе звечку, а баца лопту.</i>	☐	☐	☐
Иspoљава радост када овлада предметом, играчком или ситуацијом <i>Пример: смеје се када успе да дохвати звечку, затресе је и чује звук</i>	☐	☐	☐
Различито реагује на особе и предмете. <i>Пример: показује веће интересовање, дуже посматра људе него предмете.</i>	☐	☐	☐
Узнемири се када не добије од блиских одраслих реакцију на коју је навикло. <i>Пример: дете је збуњено и забринуто уколико мајка својим изразима лица не реагује на његово понашање на уобичајен начин.</i>	☐	☐	☐
Прати гест показивања одраслог, а затим се фокусира на показани објекат. <i>Пример: мајка показује прстом на играчку, дете прати погледом гест, а</i>	☐	☐	☐

У којој мери ваше дете може самостално да:	ДА	ПОНЕКАД	ЈОШ НЕ
затим посматра играчку.			
Одговара и укључује се у започету активност са одраслим <i>Пример: пружа руку кад му родитељ пружи руку, узима звечку када му родитељ понуди</i>	☐	☐	☐
Запажа детаље на предметима (неравнине, шупљине, спојеве) и испитује их и пипка прстима. <i>Пример: на лутки, најчешће кажипрстом испитује очи, уколико су истакнуте.</i>	☐	☐	☐
Обраћа пажњу када људи говоре. <i>Пример: усмерева поглед или окреће главу ка мајци када мајка говори</i>	☐	☐	☐
Када га хране, густу храну једе на кашику. <i>Пример: Кашицу једе кашичицом коју приноси одрасли</i>	☐	☐	☐
Реагује страхом на одвајање од мајке или блиске особе. <i>Пример: плаче када мајка излази из собе или стана, не дозвољава мајци да се одвоји од њега (нпр. да оде у тоалет).</i>	☐	☐	☐
При сусрету с непознатом особом или ситуацијом, прво посматра реакцију родитеља и онда реагује на исти начин. <i>Пример: када се удари, прво гледа у реакцију родитеља</i>	☐	☐	☐
Реагује када се предмети, звуци, слике мењају. <i>Пример: дете реагује када се значајно промени мелодија, ритам неког звука</i>	☐	☐	☐
Одржава контакт очима. <i>Пример: док му мајка нешто говори, гледа је у очи.</i>	☐	☐	☐

6. Пред вама је списак начина на који одрасли могу да проведу време са дететом. За сваки од њих означите колико сте ви **у последњих 15 дана** на тај начин проводили време са дететом. У сваком реду, заокружите један од понуђених бројева, који означавају:

1 – нимало; 2 – мало, ретко; 3 - повремено; 4 – често; 5 – редовно, скоро свакодневно

Колико често сте у последњих 15 дана:					
Понудили беби огледало да може да се види.	1	2	3	4	5
Причали и певали беби и када нисте били у директном контакту са њом (нпр док ви кувате, спремате купку, припремате кревет ,а она се игра).	1	2	3	4	5
Причали беби када сте у директном контакту са њом (нпр. док је храните, док је пресвлачите, купате).	1	2	3	4	5
Листали са бебом сликовнице.	1	2	3	4	5
Гледали бебу у лице и правили различите изразе лица (велики осмех, исплажен језик, разрогачене очи, подигнуте обрве, надути образи и сл.).	1	2	3	4	5
Пратили бебино вођство- када она гуче, ви такође имитирате њене звуке нежним гласом и осмехујете јој се док причате.	1	2	3	4	5
Дозволили беби да додирује различите врсте хране, материјала, објеката и	1	2	3	4	5

Колико често сте у последњих 15 дана:					
сл., испратили то говором, коментарима.					
Показали беби какве звукове праве уобичајени предмети из домаћинства (кашике, шоље за мерење састојака и сл.) и дозволили беби да их проучава, лупка и тресе.	1	2	3	4	5
Играли гласовне игре- причали високим и ниским тоном, цоктали, шапутали, понављали звуке које беба прави.	1	2	3	4	5
Нежно љуљали бебу.	1	2	3	4	5
Ставили на дохват руке бебе различите објекте који је занимају, мотивисали је да их дохвати.	1	2	3	4	5
Именовали беби ствари које види око себе, поготову у новим просторијама или у шетњи напољу.	1	2	3	4	5
Показивали беби прстом на неки објекат на слици или у околини и позвали је да погледа где показујете.	1	2	3	4	5
Играли игре скривања објеката и проналажења истих тако што сте, нпр, сакривали своје лице, бебино лице или објекте, шаком или крпом.	1	2	3	4	5
Омогућили да се беба истеже и слободно креће док је на стомаку или на леђима- пре купања на кревету, поду, или другој мекој подлози	1	2	3	4	5
Показали сте детету играчку, а онда је полако покретали како би дете могло да је прати погледом.	1	2	3	4	5
Додиривали, мазили, грлили, голицали бебу на различитим местима	1	2	3	4	5
Пуштали бебу да се самостално забавља и игра у креветићу или на поду, окружена различитим предметима.	1	2	3	4	5
Током дана, колико често реагујете на следећи начин: (за свако понашање заокружите одговор од 1 до 5, који најбоље описује колико често ви то радите); оцене значе: 1 – никад или скоро никад; 2 – ретко; 3 – повремено; 4 – често; 5 – увек или скоро увек					
Узимате бебу када плаче	1	2	3	4	5
Покушавате бебу да смирите тоном, мажењем, љуљањем, када је узнемирена.	1	2	3	4	5
На бебин осмех и гукање реагујете погледом и осмехом.	1	2	3	4	5

Хвала Вам што сте попунили оба упитника!

Удружење педијатара Србије

Тим истраживача Института за психологију Филозофског факултета у Београду