



Идентификациони број детета у Пројекту (попуњава педијатар): ____/____/____/____/____/____



Удружење педијатара Србије

ДОДАТНИ УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

УПИТНИК ЗА **42 – 48** МЕСЕЦИ
(39 МЕСЕЦИ 0 ДАНА – 50 МЕСЕЦИ 30 ДАНА)

Датум попуњавања упитника

1. Упитник који сте попуњавали под називом "Узрасти и развој детета" је био (означите све што се односи на њега):

- ☐ забаван ☐ интересантан ☐ лако разумљив ☐ трајао је предуго
☐ помогао ми је да се замислим о понашању свог детета ☐ губљење времена
☐ ништа ново нисам сазнао-ла

2. Ви сте детету(наведите у ком сте односу са дететом):

- ☐ мајка ☐ отац ☐ старатељ ☐ хранитељ ☐ васпитач ☐ баба/деда/рођак
☐ неко други: _____

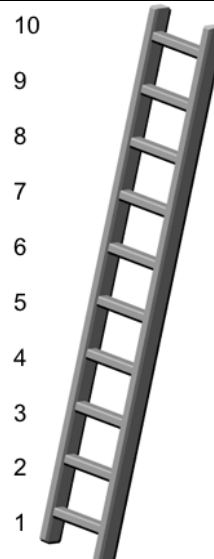
3. Који је највиши ниво образовања завршила мајка детета или особа која има улогу мајке?

- ☐ без основне школе или непотпуна основна школа ☐ основна школа ☐ средња школа
☐ виша школа ☐ факултет ☐ магистратура или докторат

4. Оцените економски положај Вашег домаћинства.

Овом лествицом представљен је распон економског положаја домаћинства у Србији. Број 1 означава најнижи економски положај, а број 10 највиши.

Молимо Вас да заокружите број пречаге на лествици на којој мислите да се Ваше домаћинство сада налази.



5. На страницама које следе налази се списак још неких активности и примера који их ближе одређују. Молимо Вас да за сваку наведену активност одредите у којој мери ваше дете може самостално да је обавља тако што ћете поред сваке активности ставите у кућицу одговарајућу ознаку. Уколико је дете у потпуности савладао активношћу изаберите опцију *да*, уколико може да је понекад обави изаберите опцију *понекад*, а уколико још не може, изаберите *још не*.

У којој мери Ваше дете може самостално да:	ДА	ПОНЕКАД	ЈОШ НЕ
Ако је неким догађајима присуствовао више пута, зна шта да (га) очекује. <i>Пример: Дете креће на рођендан и каже: „Дуваћемо свећице“ или „Певаћемо Данас нам је диван дан“.</i>	☐	☐	☐
Прича сам са собом док се игра или нешто ради. <i>Пример: Пре него што крене да прави кулу од коцака каже: „Која ми је коцка највећа? Плава. Њу ћу прво да ставим“.</i>	☐	☐	☐
Када не уме да одговори на неко питања, каже да не зна.	☐	☐	☐
Покушава да исприча причу, мада она некада није логички повезана, нити доследна. <i>Пример: Препричава цртани филм тако што исприча поједине њему упадљиве елементе приче.</i>	☐	☐	☐
Може неко време пажљиво да слуша оно што му неко говори, уколико га то занима. <i>Пример: Пажљиво слуша и памти објашњење одраслог о томе како ће се играти.</i>	☐	☐	☐
Познаје карактеристике неких природних појава и биљних и животињских врста. <i>Пример: Зна да рибе живе у води, да петао каже “кукурику”.</i>	☐	☐	☐
Користи машту у игри и разговору. <i>Пример: Претвара се у замишљена или историјска бића (аждаја, вила, диносаурус) и позива другог да учествује. Одиграва необичне или немогуће ситуације, нпр. чаробним штапићем „претвара“ друга у лептира и позива га да полети.</i>	☐	☐	☐
Док говори ретко прави граматичке грешке. <i>Пример: Прави грешке у роду заменице или глагола. На пример: коњови, зецови, јастукови.</i>	☐	☐	☐
У разговору даје дуге одговоре који се састоје од неколико исказа. <i>Пример: На притање „Где сте били јуче?“ одговара „Код баке“, и спонтано наставља да описује шта је све радио и шта је видео.</i>	☐	☐	☐
Разуме и добро памти причу која му је раније у више наврата читана. <i>Пример: Ако одрасли прескочи или измени неки део приче коју је дете већ чуло, тражи од одраслог да се врати и да прочита све по реду. Уме да одговори на питање у вези са причом.</i>	☐	☐	☐
Користи цртеж да прикаже своја искуства и изражава осећања и доживљаје. <i>Пример: црта жива бића и објекте у различитим активностима и</i>	☐	☐	☐

У којој мери Ваше дете може самостално да:	ДА	ПОНЕКАД	ЈОШ НЕ
<i>ситуацијама.</i>			
Може да без тешкоћа са неким разговара преко телефона. <i>Пример: Правилно одговара на питања која му се преко телефона поставе.</i>	☐	☐	☐
Учествује у групном разговору. <i>Пример: Наизменично се обраћа једној особи, а затим другој. Прати разговор између више особа и надовезује се.</i>	☐	☐	☐
Рецитује песмице и риме.	☐	☐	☐
Стабилно и брзо трчи у отежаним условима. <i>Пример: Трчи стабилно и брзо, може да потрчи на задати знак, у трку може да шутира лопту и да мења правац.</i>	☐	☐	☐
Користи одређена „дечија превозна средства“ (санке, тротинет, трицикл). <i>Пример: Уз асистенцију одраслог, може да вози трицикл или тротинет.</i>	☐	☐	☐
Може да поднесе ситуације раздвајања и радује се поновном сусрету. <i>Пример: Разуме када родитељ објашњава разлог одвајања (одлазак на посао и сл.); користи ритуале при раздвајању (махање, слање пољупца, вербални поздрав „Видимо се ускоро“).</i>	☐	☐	☐
Препознаје осећања и расположења блиских особа и реагује на њих. <i>Пример: Ако је родитељ закупљен својим бригама и делује мање доступно за потребе детета, оно се нерадо одваја од њега и активно тражи више пажње.</i>	☐	☐	☐
Разуме да оно само и други људи неке ствари раде намерно, а неке ненамерно и у складу с тим емоционално реагује на своје и туђе поступке. <i>Пример: правда се тиме што каже да нешто није поломило намерно; опрашта некоме ко га није повредио намерно.</i>	☐	☐	☐
Више воли да се дружи са вршњацима него са одраслима. <i>Пример: Дете бира да буде у друштву друге деце, а не у друштву познатих одраслих особа.</i>	☐	☐	☐
Брижно реагује на туђу невољу. <i>Пример: помиљује дете које плаче, пружи му играчку, каже „не плачи“.</i>	☐	☐	☐
Суво је ноћу. <i>Пример: Пелене се више не користе, јер дете престаје да мокри ноћу. Дозвољени су повремени изузеци.</i>	☐	☐	☐
Саставља целину (слику) из неколико делова. <i>Пример: дете слаже простију слагалицу или играчку сличну слагалици.</i>	☐	☐	☐
Препознаје неке знаке болести и упозорава одрасле. <i>Пример: дете указује на осећај нелагодности (осећа хладноћу – прехладу или топлоту – температуру, као знаке болести) или бола и његове локализације и о томе обавештава одраслог.</i>	☐	☐	☐

6. Пред Вама је списак начина на који одрасли могу да проведу време са дететом. За сваки од њих означите колико сте Ви **у последњих 15 дана** на тај начин проводили време са дететом. У сваком реду, заокружите један од понуђених бројева, који означавају:

1 – ни мало; 2 – мало, ретко; 3 - повремено; 4 – често; 5 – редовно, скоро свакодневно

Колико често сте у последњих 15 дана:					
Бројали заједно.	1	2	3	4	5
Говорили о својим осећањима и осећањима других.	1	2	3	4	5
Играли се лоптом, добацивали се, шутирали је	1	2	3	4	5
Заједно препричавали оно што сте прочитали	1	2	3	4	5
Заједно са дететом разврставали сте играчке или друге ствари по боји, облику, функцији (све црвено на једно место, плаво на друго..)	1	2	3	4	5
Играли неке једноставније друштвене игре са дететом	1	2	3	4	5
Заједно слагали слагалицу или играчке које се састоје из делова	1	2	3	4	5
Играли се са дететом игре улога (лекара, васпитачица, возача и путника)	1	2	3	4	5
Када сте наилазили на непознату реч док сте му читали, објашњавали му шта та реч значи	1	2	3	4	5
Охрабривали га да настави са неком активношћу иако му у почетку није ишло	1	2	3	4	5
Када сте се играли неке игре са правилима, инсистирали да се правила поштују	1	2	3	4	5
Набрајали припаднике неког скупа: које су домаће животиње, дивље, која превозна средства постоје	1	2	3	4	5
Објашњавали му зашто је неко узнемирен (на пример, да дете плаче јер је мало, недостаје му мама...)	1	2	3	4	5
Када сте негде ишли, објашњавали сте му шта га тамо очекује, шта ће се све дешавати, којим редоследом.	1	2	3	4	5
Певали, свирали заједно са дететом или му пуштали да слуша музику.	1	2	3	4	5
Причали о времену када је био беба.	1	2	3	4	5
Охрабривали га да црта.	1	2	3	4	5
Питали га како се осећало у некој ситуацији и због чега и помагали му да именује осећања.	1	2	3	4	5
Инсистирали на томе му да сачека свој ред, на пример у продавници, кад се спушта низ тобоган.	1	2	3	4	5
Показивали му слова и именовали их.	1	2	3	4	5
Постављали му питања о ономе што сте прочитали или шта је гледао.	1	2	3	4	5
Упоредјивали чега има више, а чега мање, шта је веће, шта је мање.	1	2	3	4	5
Учили га да користи компјутер, мобилни телефон или играчке на даљинско управљање.	1	2	3	4	5
Хвалили га када се труди, чак и ако је грешило.	1	2	3	4	5

Хвала Вам што сте попунили оба упитника!

Удружење педијатара Србије

Тим истраживача Института за психологију Филозофског факултета у Београду