



Идентификациони број детета у Пројекту (попуњава педијатар): ____/____/____/____/____/____



Удружење педијатара Србије

ДОДАТНИ УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

УПИТНИК ЗА **24** МЕСЕЦИ
(23 МЕСЕЦИ 0 ДАНА – 24 МЕСЕЦИ 30 ДАНА)

Датум попуњавања упитника _____

1. Упитник који сте попуњавали под називом „Узрасти и развој детета“ је био (означите све што се односи на њега):

- ☐ забаван ☐ интересантан ☐ лако разумљив ☐ трајао је предуго
☐ помогао ми је да се замислим о понашању свог детета ☐ губљење времена
☐ ништа ново нисам сазнао-ла

2. Ви сте детету (наведите у ком сте односу са дететом):

- ☐ мајка ☐ отац ☐ старатељ ☐ хранитељ ☐ васпитач ☐ баба/деда/рођак
☐ неко други: _____

3. Који је највиши ниво образовања завршила мајка детета или особа која има улогу мајке?

- ☐ без основне школе или непотпуна основна школа ☐ основна школа ☐ средња школа
☐ виша школа ☐ факултет ☐ магистратура или докторат

4. Оцените економски положај Вашег домаћинства.

Овом лествицом представљен је распон економског положаја домаћинства у Србији. Број 1 означава најнижи економски положај, а број 10 највиши.

Молимо Вас да заокружите број пречаге на лествици на којој мислите да се Ваше домаћинство сада налази.

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1



5. На страницама које следе налази се списак још неких активности и примера који их ближе одређују. Молимо Вас да за сваку наведену активност одредите у којој мери ваше дете може самостално да је обавља тако што ћете поред сваке активности ставите у кућицу одговарајућу ознаку. Уколико је дете у потпуности савладао активношћу изаберите опцију *да*, уколико може да је понекад обави изаберите опцију *понекад*, а уколико још не може, изаберите *још не*.

У којој мери Ваше дете може самостално да:	ДА	ПОНЕКАД	ЈОШ НЕ
Разликује предмете по величини. <i>Пример: може добро да разликује велико и мало, па је способно да стави три цилиндра или ваљка један у други или да разврстава коцке по величини.</i>	☐	☐	☐
Показује интересовање за другу децу и успоставља контакт <i>Пример: посматра другу децу, осмехује се, покушава да их додирне.</i>	☐	☐	☐
Правилно именује бар једну основну боју <i>Пример: не греша при одређивању боје предмета, уколико је реч о боји коју зна.</i>	☐	☐	☐
Прескаче <i>Пример: дете покушава и успева да прескочи препреку високу 4–5 центиметара.</i>	☐	☐	☐
Раздваја објекте у две групе по неком својству <i>Пример: заједно са одраслим игра се тако што лопте и коцке ставља у различите кутије или слаже играчке: лутке ставља у кутију, а књиге на полицу.</i>	☐	☐	☐
Инсистира на томе да неке ствари уради самостално. <i>Пример: Дете жели само да једе, да се само обуче или скине неки део одеће; да само хода по зидићу, да се само љуља на љуљашци....</i>	☐	☐	☐
Имитира неке активности које често изводе одрасли, иако их није видело неколико дана или имитира активност одраслог коју је видело само једном, а која му је привукла пажњу. <i>Пример: иако неколико дана није ишло напоље, имитира неке радње који одрасли изводе у шетњи нпр. тера голубове са стазе; док хода, држи руке на леђима, имитирајући деку кога је видело пре неколико дана.</i>	☐	☐	☐
Поздравља се приликом одлазака и сусрета <i>Пример: поздравља се са „лаку ноћ“ када иде на спавање; каже „ћао“ или „добар дан“ када улази у познату радњу или код комшија.</i>	☐	☐	☐
Изражава сложена осећања као што су понос, стид и кривица <i>Пример: скрива лице рукама када се стиђи; обара поглед и повлачи се када уради нешто што одрасли не одобравају; ако без дозволе узме туђу играчку, покушава да је врати, а да то нико не види.</i>	☐	☐	☐
Око 10-15 минута се самостално бави неком активношћу. <i>Пример: само се забавља играјући се омиљеном играчком.</i>	☐	☐	☐

У којој мери Ваше дете може самостално да:	ДА	ПОНЕКАД	ЈОШ НЕ
Усваја неке забране. <i>Пример: клони се утичница и шпорета, држи родитеља за руку док прелази улицу.</i>	☐	☐	☐
Зна да слова служе за читање и разликује их од слика. <i>Пример: разликује слике од текста, прави се да чита тако сто превлачи руком преко слова...</i>	☐	☐	☐
Почиње да именује предмете. <i>Пример: Гледајући у предмет изговара праву реч или нешто што не мора да личи на познату реч, али тако назива тај предмет.</i>	☐	☐	☐
Тражи ношу на време. <i>Пример: Дете је током дана углавном суво, на време јавља за велику и малу нужду. У изузетним ситуацијама толерише се заборављање или закашњење.</i>	☐	☐	☐
Разуме налог чије испуњење подразумева извршење две активности у низу <i>Пример: адекватно испуњава налог „Донеси лопту и баци је тати“.</i>	☐	☐	☐
Радује се приликом најаве сусрета с драгом особом или у очекивању жељене активности. <i>Пример: дете се радује када му се најави одлазак код баке, узбуђено је и весело када му се најави одлазак у зоолошки врт; радосно ишчекује омиљени цртани филм.</i>	☐	☐	☐
Испољава незадовољство, љутњу или бес када му се нешто ускрати. <i>Пример: када мајка жели да скине дете с љуљашке или одбија да му да жељену играчку или слаткиш, дете пружа активан отпор - плаче, баца се на под...</i>	☐	☐	☐
Разликује предмете по облику. <i>Пример: убацује одговарајуће облике у четвороугаоне, троугаоне и кружне отворе. (24 месеца)</i>	☐	☐	☐
Зна имена познатих особа.	☐	☐	☐

6. Пред Вама је списак начина на који одрасли могу да проведу време са дететом. За сваки од њих означите колико сте ви **у последњих 15 дана** на тај начин проводили време са дететом. У сваком реду, заокружите један од понуђених бројева, који означавају:

1 – ни мало; 2 – мало, ретко; 3 - повремено; 4 – често; 5 – редовно, скоро свакодневно

Колико често сте у последњих 15 дана:					
Подстицали дете да се пење, прескаче препреке, скаче. Води те га на игралиште или у се у кући играте на тај начин.	1	2	3	4	5
Указујете детету на разлике међу објектима. <i>Пример: показујете шта је мало, а шта велико; показујете шта су коцке, а шта лопте и сл.</i>	1	2	3	4	5
Подстицали дете да учествује заједно са вама у свакодневним активностима: слаже играчке,	1	2	3	4	5

Колико често сте у последњих 15 дана:					
слаже своју гардеробу, ређа пробор за јело...					
Хвалили дете када неке помогне или испољи позитивна осећања према другима.	1	2	3	4	5
Играли се са дететом игара типа „као да“ Пример:правите се да је звечка телефон и да причате са неким, померате коцку по столу као да је ауто...	1	2	3	4	5
Играли се са дететом тако што сакривате неки предмет и подстичете га да га тражи.	1	2	3	4	5
Подстицали дете да слаже коцке, ређа играчке и сл.	1	2	3	4	5
Читали детету сликовнице.	1	2	3	4	5
Коментарисали како се Ви, дете или неко други осећа: „Ја сам весела и смејем се. Дечак из приче плаче јер је тужан. Зашто си се наљутио?“	1	2	3	4	5
Учили дете речима које су везане за понашање у некој ситуацији: <i>кажи лаку ноћ када идеш на спавање, кажи хвала када ти неко нешто да, кажи здраво када некога сретнеш....</i>	1	2	3	4	5
Објашњавали детету шта раде представници одређене професије: Зубар нам поправља зубе, Пекар пече хлеб.	1	2	3	4	5
Подстицали дете да сипа течност из једне посуде у другу.	1	2	3	4	5
Питали дете како се осећа у некој ситуацији... „Да ли се радујеш што идемо напоље?“, „Да ли ти прија да се дружиш са Невеном?“	1	2	3	4	5
Давали детету разне материјале да се игра са њима: папир, пластелин, тесто, песак, вода...	1	2	3	4	5
Подстицали дете да направи одређене покрете кроз игру: да плеше уз музику, да игра школице, да прескочи ластиш...	1	2	3	4	5
Указивали детету које боје су предмети који га окружују.	1	2	3	4	5
Учили дете једноставне песмице или изреке. Типа „Таши таши танана, „Иде маца око тебе...	1	2	3	4	5
Давали детету једноставне налоге типа: „Донеси лутку, шутни лопту, спусти играчку на под“.	1	2	3	4	5
Коментарисали своје поступке у игри са дететом и у свакодневним активностима: „Сада ћемо да направимо торањ од коцака, сипамо јогурт у чашу“... .	1	2	3	4	5
Показивали детету како да користи разне предмете у његовом окружењу: прибор за јело, четкица за зубе, оловке, гумице, метла...	1	2	3	4	5
Тражили од детета да говори о неким свакодневним радњама: „Шта облачимо када идемо напоље?“, „Из чега једемо?“, „Шта радимо када падне ноћ?“	1	2	3	4	5
Именовали и показивали делове тела.	1	2	3	4	5
Учили дете да броји.	1	2	3	4	5
Причали о одређеним радњама везујући их за одређено доба дана: „Ноћу спавамо, ујутру се доручкује, прво оперемо зубе па онда доручкујемо“....	1	2	3	4	5
Подстицали дете да се игра и разговара са другом децом.	1	2	3	4	5
Охрабривали дете да изрази своја осећања, потребе, жеље.	1	2	3	4	5
Хвалили дете када нешто добро уради и казали да сте поносни на њега.	1	2	3	4	5

Колико често сте у последњих 15 дана:					
Похвалили дете када нешто самостално уради.	1	2	3	4	5
Тражили од детета да убацује предмете различитог облика у одговарајуће отворе, кутије, торбе.	1	2	3	4	5

Хвала Вам што сте попунили оба упитника!

Удружење педијатара Србије

Тим истраживача Института за психологију Филозофског факултета у Београду