



ДОДАТНИ УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

УПИТНИК ЗА **14 - 18** МЕСЕЦИ
(13 МЕСЕЦИ 0 ДАНА – 18 МЕСЕЦИ 30 ДАНА)

Датум попуњавања упитника

1. Упитник који сте попуњавали под називом „Узрасти и развој детета” је био (означите све што се односи на њега):

- ☐ забаван ☐ интересantan ☐ лако разумљив ☐ трајао је предуго
- ☐ помогао ми је да се замислим о понашању свог детета ☐ губљење времена
- ☐ ништа ново нисам сазнао-ла

2. Ви сте детету (наведите у ком сте односу са дететом):

- ☐ мајка ☐ отац ☐ старатељ ☐ хранитељ ☐ васпитач ☐ баба/деда/рођак
- ☐ неко други:

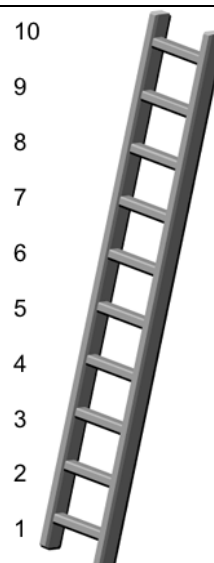
3. Који је највиши ниво образовања завршила мајка детета или особа која има улогу мајке?

- ☐ без основне школе или непотпуна основna школа ☐ основna школа ☐ средња школа
- ☐ виша школа ☐ факултет ☐ магистратура или докторат

4. Оцените економски положај Вашег домаћинства.

Овом лествицом представљен је распон економског положаја домаћинстава у Србији. Број 1 означава најнижи економски положај, а број 10 највиши.

Молимо Вас да заокружите број пречаге на лествици на којој мислите да се Ваше домаћинство сада налази.



5. На страницама које следе налази се списак још неких активности и примера који их ближе одређују. Молимо Вас да за сваку наведену активност одредите у којој мери ваше дете може самостално да је обавља тако што ћете поред сваке активности ставите у кућицу одговарајућу ознаку. Уколико је дете у потпуности савладао активношћу изаберите опцију *да*, уколико може да је понекад обави изаберите опцију *понекад*, а уколико још не може, изаберите *још не*.

У којој мери Ваше дете може самостално да:	ДА	ПОНЕКАД	ЈОШ НЕ
Реагује на своје име. <i>Пример: окреће главу или се одазива када га позовете.</i>	☐	☐	☐
На захтев показује неке делове свог тела: око, глава, нос...	☐	☐	☐
Барата предметима и разликује их на основу неког упадљивог својства (величина, облик...) <i>Пример: ставља мању коцку на већу; ставља мање предмете у већу кутију; узима коцку која се налази међу гомилом лопти.</i>	☐	☐	☐
У стању је да се до 5 минута бави неком активношћу. <i>Пример: пресипа коцке из једне кутије у другу.</i>	☐	☐	☐
Почиње да именује предмете. <i>Пример: Гледајући у предмет изговара праву реч или нешто што не мора да личи на познату реч, али тако назива тај предмет.</i>	☐	☐	☐
Развија гестове. <i>Пример: показује прстом на жељеном објекту.</i>	☐	☐	☐
Разликује предмете по величини. <i>Пример: убацује мању коцку у већу, ставља три цилиндра или ваљка један у други.</i>	☐	☐	☐
Имитира неке активности које често изводе одрасли, иако их није видело неколико дана или имитира активност одраслог коју је видело само једном, а која му је привукла пажњу. <i>Пример: иако неколико дана није ишло напоље, имитира неке радње који одрасли изводи у шетњи нпр. тера голубове са стазе; док хода, држи руке на леђима, имитирајући деку кога је видело пре неколико дана.</i>	☐	☐	☐
Зна која је сврха одређених предмета и у складу са тим барата њима или предвиђа неки догађај или активност. <i>Пример: узима ципелицу коју покушава да навуче на ногу; када одрасли затвори славину током купања, дете пружа руке ка њему да га подигне из каде.</i>	☐	☐	☐
Када је узнемирено тражи контакт са особом за коју је везано и од ње тражи утеху. Када се с мајком нађе у непознатом окружењу, дете се привија уз њу и тражи охрабрење да би затим убрзо кренуло да истражује средину, повремено остварујући с мајком контакт погледом и/или додиром. <i>Пример: Ако се удари или уплаши, одлази код мајке и тражи утеху и умирење. Када је са мајком, на пример у гостима или у некој чекаоници, у почетку се не одваја од мајке, а затим почиње да се интересује за ствари око себе и да се креће по просторији повремено гледајући у мајку или се враћајући ка њој.</i>	☐	☐	☐
Испољава незадовољство, љутњу или бес када му се нешто ускрати или у нечему не успе. <i>Пример: када мајка жели да скине дете с љуљашке или одбија да му да</i> <i>Пример: ако му узмете жељену играчку или слаткиш, дете</i>	☐	☐	☐

У којој мери Ваше дете може самостално да:	ДА	ПОНЕКАД	ЈОШ НЕ
<i>пружа активан отпор - на пример, плаче, баца се на под.</i>			
Показује интересовање за другу децу и успоставља контакт. <i>Пример: посматра другу децу, осмехује се, покушава да их додирне.</i>	☐	☐	☐
У стању је да гестом или речима покаже када нешто неће или не жели. <i>Пример: Одмахује главом или на пример, изговара нећу, неће, не када не жели да нешто уради.</i>	☐	☐	☐
Реагује на забрану одраслих, прекидом започете активности. <i>Пример: на забрану одраслог, исказану гестом и говором, дете ће на кратко време или трајније прекинути започету активност.</i>	☐	☐	☐
Имитира појаве док су присутне у ситуацији. <i>Пример: подражава звук фена, подражава поједине гласове одраслог.</i>	☐	☐	☐
Почиње одложено да имитира неку појаву или активност.	☐	☐	☐
Повезује гест и реч. <i>Пример: када чује назив објекта окреће се ка њему, показује у том правцу.</i>	☐	☐	☐
Реагује на осећања других. <i>Пример: на негативна осећања реагује узнемирењем и плачем; препознаје да је неко љут, може и да се уплаши тога.</i>	☐	☐	☐
Поздравља се приликом одлазака. <i>Пример: маше ручицом „па-па“; каже „ћао“ када се растаје од познатих особа.</i>	☐	☐	☐

6. Пред вама је списак начина на који одрасли могу да проведу време са дететом. За сваки од њих означите колико сте ви **у последњих 15 дана** на тај начин проводили време са дететом. У сваком реду, заокружите један од понуђених бројева, који означавају:

1 – нимало; 2 – мало, ретко; 3 - повремено; 4 – често; 5 – редовно, скоро свакодневно

Колико често сте у последњих 15 дана:					
Говором пратили заједничку активност коју обављате.	1	2	3	4	5
Играли се са дететом игара типа "као да" - правите се да је звечка телефон и да причате са неким, померате коцку по столу као да је ауто...; играли се имитирања (Ви имитирате дете, и подстицете га/је да имитира Вас).	1	2	3	4	5
Играли се са дететом именујући објекте и предмете у околини (ово је ауто, ово је јастук...); играли се да дете показује објекте које именујете; питали га како се зове неки објекат.	1	2	3	4	5
Играли се са дететом опонашајући и понављајући звуке и гласове које оно производи или производећи гласове да их оно понавља (дада, гага, цоктање и сл.).	1	2	3	4	5
Играли се са дететом скривања играчака и подстицали га/ју да их тражи; играли се жмурке са дететом.	1	2	3	4	5
Играли се тако што глумите разне улоге: продавачицу, полицајца, лекара, пекара, фризера, баку, тетку.	1	2	3	4	5
Користили гестове као што су махање, слање пољупца и сл. када долазите или одлазите; подстицали дете да користи те гестове.	1	2	3	4	5

Колико често сте у последњих 15 дана:					
Подстицали дете да се игра, истражује и манипулише играчкама и другим предметима: куцка једном играчком о другу, баца, преврће.	1	2	3	4	5
Подстицали дете да ставља мању коцку у већу (мање предмете у већу кутију), убацује коцке по облику или различите врсте играчака у различите кутије, распоређује играчке на различита места где стоје, узима округли предмет међу гомилом коцки и сл.	1	2	3	4	5
Позивали дете по имену .	1	2	3	4	5
Читали детету сликовнице; показивали прстима шта је на слици; подстицали дете да покаже слику коју именујете...	1	2	3	4	5
Играли се са дететом пред огледалом, додиривали и именовали своје и његове/њене делове лица.	1	2	3	4	5
Подстицали дете да успостави контакт са другом децом.	1	2	3	4	5
У разговору помињали блиске особе.	1	2	3	4	5
Показивали му заједничке фотографије и видео снимке, показивали дете и друге блиске особе на тим фотографијама.	1	2	3	4	5
Хвалили дете када нешто добро уради.	1	2	3	4	5
Подстицали дете да само једе прстима или користећи кашику или виљушку.	1	2	3	4	5
Поставили дете у седећи положај и играли се или причали са њим/њом.	1	2	3	4	5
Подизали дете да стоји у усправном положају. Стављали играчке на кревет/фотељу и подстицали га/је да их дохвати.	1	2	3	4	5
Играли се/ подстицали дете да користи бојице, да шврља по папиру.	1	2	3	4	5
Играли се добацивања, котрљања лопте са дететом; повлачења и гурања играчака.	1	2	3	4	5
Подстицали дете да пузи/хода, провлачи се, пење се и прескаче између делова намештаја.	1	2	3	4	5
Подстицали дете да игра уз музику.	1	2	3	4	5
Охрабривали дете да, док је у вашој близини, испитује нови предмет (играчку) или да истражује у новом, непознатом простору.	1	2	3	4	5
Када може да бира између две или више ствари, пустили га/је да изабере нешто по својој жељи (ужину, игру, одећу...).	1	2	3	4	5
Поставили детету једноставне захтеве, као што су да дода нешто, да дође до Вас и сл.	1	2	3	4	5

Хвала Вам што сте попунили оба упитника!

Удружење педијатара Србије

Тим истраживача Института за психологију Филозофског факултета у Београду